

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>		
<b>Šifra predmeta: 03.380-B</b>	<b>Naziv predmeta: Metodika matematike</b>		
<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: O</b>	<b>Broj sati sedmično: 1</b>	<b>Ukupan broj sati: 30P+15V+15S</b>	
<b>Predmet slušaju: PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Cilj nastave ovog kolegija je naučiti studente matematičke koncepte početnih matematičkih pojmova i primjenu didaktičko-metodičkih znanja neophodnih u planiranju i programiranju nastavnog procesa.		
<b>1.1. Ishodi učenja</b>	Studenti će moći razumjeti metodiku razvoja početnih matematičkih pojmova, kao i primjenu raznovrsnih obrazovnih programa za osposobljavanje učenika za elementarno logičko i vizuelno razmišljanje i kreativno rješavanje problema početnih matematičkih pojmova.		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje</b>	Osnovi matematike, Elementarna matematika, Uvod u Matematiku		
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predmet, cilj i metode Metodike nastave matematike. Predmet proučavanja, ciljevi i zadaci metodike nastave matematike.</li> <li>2. Metodika nastave matematike i druge nauke i naučne discipline.</li> <li>3. Programski sadržaji početne nastave matematike.</li> <li>4. Metode istraživanja u matematici i u nastavi matematike. Posmatranje i eksperiment u početnoj nastavi matematike.</li> <li>5. Analiza i sinteza u početnoj nastavi matematike. Apstrakcija i uopćavanje u početnoj nastavi matematike.</li> <li>6. Oblici mišljenja u početnoj nastavi matematike.</li> <li>7. Matematički pojmovi. Matematički sudovi. Matematičko zaključivanje.</li> <li>8. Principi, metode i oblici rada u (savremenoj) nastavi matematike.</li> <li>9. Organizacije početne nastave matematike.</li> <li>10. Metodičko dizajniranje časa početne nastave matematike.</li> <li>11. Oblikovanja časova: obrade, vježbanja, ponavljanja, provjeravanja.</li> <li>12. Metodičko dizajniranje globalnih (godišnjih) planova rada, mjesečnih i sedmičnih.</li> <li>13. Vrednovanje i ocjenjivanje u početnoj nastavi matematike.</li> <li>14. Vannastavni rad u početnoj nastavi matematike (dodatna i dopunska nastava, matematička sekcija).</li> <li>15. Nastavna tehnologija u početnoj nastavi matematike. Nastavna sredstva. Nastavna pomagala.</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ex katedra.</li> <li>2. Diskusije.</li> <li>3. Prezentacije.</li> </ol>	50%	
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predavanja – direktna nastava.</li> <li>2. Predavanja – zajedničke vježbe.</li> <li>3. Seminarski rad.</li> <li>4. Samostalno učenje.</li> <li>5. Ostale aktivnosti studenta.</li> </ol>	30	(1,11)
		15	(0,56)
		15	(0,56)
		40	(1,48)
		35	(1,29)
	<b>UKUPNO:</b>	<b>135</b>	<b>5ECTS</b>
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obavezni dolazak (%).</li> <li>2. Seminarski rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>3. Parcijalni testovi.</li> <li>4. Završni test.</li> </ol>	0–10%	
		0–15%	
		0–30%	
		0–45%	
<b>3. LITERATURA</b>	<b>Osnovna literatura:</b> Rešić, S. Matematika I-Metodika nastave matematike <b>Dopunska literatura:</b> Markovac, J. (1990). <i>Metodika početne nastave matematike</i> , Zagreb.		

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>
<b>Šifra predmeta: 03.518-B</b>	<b>Naziv predmeta: Metodika predškolskog odgoja II</b>

<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: O</b>	<b>Broj sati sedmično: 2</b>	<b>Ukupan broj sati: 30</b>	
<b>Predmet slušaju: PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Cilj kolegija je da studenti stječu znanja i specifične vještine u odgojnom području primjenjujući u praksi savremene metode učenja djece predškolskog uzrasta u institucijama.		
<b>1.1. Ishod učenja</b>	Student će biti sposoban da definira temeljne pojmove metodike predškolskog odgoja, da planira, organizira, izvodi i evaluira odgojne djelatnosti u prirodnom i socijalnom okruženju, da stvaralački primjenjuje stečena znanja i specifične vještine u odgojnom području, da primjenjuje u praksi savremene metode učenja djece predškolskog uzrasta u institucijama.		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov</b>			
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetencije predškolske djece.</li> <li>2. Aktivnosti za razvoj kognitivnih kompetencija.</li> <li>3. Aktivnosti za razvoj emocionalnih kompetencija.</li> <li>4. Aktivnosti za razvoj socijalnih kompetencija.</li> <li>5. Aktivnosti za razvoj radno–akcionih kompetencija.</li> <li>6. Moralna i estetska dimenzija kompetencija kod predškolske djece.</li> <li>7. Planiranje i programiranje rada u predškolskoj ustanovi</li> <li>8. Godišnje, mjesečno, sedmično, dnevno.</li> <li>9. Formiranje osnovnih matematičkih pojmova skupa do 10 elemenata.</li> <li>10. Formiranje pojmova o prirodnim pojavama, promjenama.....</li> <li>11. Formiranje govora, bogaćenje rječnika,</li> <li>12. Opservacija i praćenje dječijeg razvoja i ponašanja u funkciji ostvarivanja razvojnih zadataka.</li> <li>13. Tehnike praćenja djece</li> <li>14. Tehnike posmatranja i praćenja.</li> <li>15. Strategije individualiziranog pristupa u radu sa predškolskom djecom.</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ex katedra.</li> <li>2. Diskusije.</li> <li>3. Prezentacije.</li> </ol>	50%	
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predavanja – direktna nastava.</li> <li>2. Predavanja – zajedničke vježbe.</li> <li>3. SeminarSKI rad.</li> <li>4. Samostalno učenje.</li> <li>5. Ostale aktivnosti studenta.</li> </ol>	30 15 15 40 35	(1,11) (0,56) (0,56) (1,48) (1,29)
	<b>UKUPNO:</b>	<b>135 SATI</b>	<b>5 ECTS</b>
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obavezni dolazak (%).</li> <li>2. SeminarSKI rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>3. Parcijalni testovi.</li> <li>4. Završni test.</li> </ol>	0–10% 0–15% 0–30% 0–45%	
<b>3. LITERATURA</b>	<b>Osnovna literatura:</b> Suzić, N. (2006). Uvod u predškolsku pedagogiju i metodiku. Banja Luka Omerović, M., Musić, H., Šehović, M. i Tomić, R. (2007). Predškolska pedagogija. Offset, Tuzla. Kamenov, E. (2007). Opšte osnove predškolskog programa, Novi Sad <b>Dopunska literatura:</b> Kamenov, E. (2006). Vaspitno – obrazovni rad u pripremnoj grupi dječijeg vrtića: teorija i praksa. Dragov, Novi Sad Kamenov, E. (2006). Dječija igra: vaspitanje i obrazovanje kroz igru. Zavod za udžbenike, Beograd Kamenov, E. (2006). Dječija igra: vaspitanje i obrazovanje kroz igru. Zavod za udžbenike, Beograd Suzić, N. (2006). Uvod u predškolsku pedagogiju i metodiku. Banja Luka		

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>		
<b>Šifra predmeta: 03.178-B</b>	<b>Naziv predmeta: Scenski izraz i RTV kultura</b>		
<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: I.</b>	<b>Broj sati sedmično: 3</b>	<b>Ukupan broj sati: 30P+15V+15S</b>	
<b>Predmet slušaju: PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Upoznati studente sa osnovnim pojmovima scenskih umjetnosti – drama, opera, balet, pantomima, ples, historijskim i teorijskim okvirima razvoja scenskih umjetnosti u evropskom kontekstu i kod nas, modelima oblikovanja i izvođenja scenskih umjetnosti u predškolskom uzrastu.		
<b>1.1. Ishodi učenja</b>	<p>Studenti će <i>pokazati</i> temeljna znanja iz teorije drame i teatra, opere, baleta, umjetničkog plesa, te filma. Također, studenti će <i>pokazati</i> temeljna znanja iz pedagoškog rada u području scenskih umjetnosti i filma prilagođenog za predškolski uzrast.</p> <p>Studenti će <i>pokazati</i> sposobnost razumijevanja razvoja empatije i njene važnosti, te posjedovanje odgovarajućih očekivanja za empatične odgovore i prosocijalna ponašanja djece, zatim demonstrirati kulturološku svijest i senzibilnost, sposobnost korištenja tradicionalnih sadržaja i naslijeđa kako bi obogatili odnose, te <i>razlikovati</i> i poštovati principe različitosti i multikulturalizma.</p>		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje</b>	-		
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Scenske umjetnosti – drama, opera, balet, pantomima, ples.</li> <li>Teorijski okviri drame – razvoj i vrste.</li> <li>Pregled od antičke do postmodernističke drame.</li> <li>Historijski okviri opere – pojam i razvoj.</li> <li>Teorijski okviri opere – opera i pjevanje, gluma, orkestar, kostimografija, scenarij.</li> <li>Vrste i forme baleta – historijski okvir od klasičnog baleta do danas.</li> <li>Dramska osnova baleta.</li> <li>Pantomima – pojam, nastanak i razvoj u Evropi.</li> <li>Ples – pojam, plesne forme, moderni plesovi.</li> <li>Odnos: književnost i scenske umjetnosti.</li> <li>Teorijski okviri filma – elementi filma, scenario, razvoj filmskih vrsta.</li> <li>Bosanskohercegovačka filmoteka.</li> <li>Evropski dječiji film, crtani i animirani film.</li> <li>Scenske umjetnosti, scenski izraz i film u savremenoj razrednoj nastavi.</li> <li>Modeli oblikovanja i primjene scenskih umjetnosti i filma u savremenoj razrednoj nastavi.</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ex katedra i vježbe.</li> <li>Diskusije.</li> <li>Prezentacije.</li> </ol>	50%	
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Predavanja – direktna nastava.</li> <li>Predavanja – zajedničke vježbe.</li> <li>Seminarski rad.</li> <li>Samostalno učenje.</li> <li>Ostale aktivnosti studenta.</li> </ol>	30 15 15 40 35	(1,11) (0,56) (0,56) (1,48) (1,29)
	<b>UKUPNO:</b>	<b>135</b>	<b>5ECTS</b>
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Obavezni dolazak (%).</li> <li>Seminarski rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>Parcijalni testovi.</li> <li>Završni test.</li> </ol>	0–10% 0–15% 0–30% 0–45%	
<b>3. LITERATURA</b>	<p><b>Osnovna literatura:</b> Lešić, Z. (2005). Teorija književnosti, Sarajevo.</p> <p><b>Dopunska literatura:</b> Bart, R. (1971). Književnost, mitologija, semiologija, Beograd. Biti, V. (2000). Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije, Zagreb. Hamzić, M. (2007). Školski rječnik književnih izraza, Sarajevo. Lotman, J. (1980). Semiotika scene, Moskva.</p>		

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>		
<b>Šifra predmeta: 03.391-B</b>	<b>Naziv predmeta: Integrativna pedagogija</b>		
<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: I</b>	<b>Broj sati sedmično: 3</b>		<b>Ukupan broj sati: 30P+15V+15S</b>
<b>Predmet slušaju: PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	<p>Cilj kolegija je da se studenti upoznaju sa temeljnim sadržajem kolegija integrativna pedagogija, te svim izazovima iz domena osoba koje pripadaju marginaliziranim grupama.</p> <p>Studenti predškolskog odgoja treba da razumiju osnove i fenomenologiju socijalnih teškoća djece predškolske dobi.</p> <p>Tako će se studenti osposobiti za razvijanje pozitivnih stavova i moći prepoznati posebne karakteristike djece koja imaju posebne potrebe, odnosno, trebaju privremenu ili trajnu posebnu pomoći i podršku. Na taj način će se osigurati sveobuhvatan i sistemski uvid u potrebe takve djece i osigurati njihova integracija (inkluzija).</p>		
<b>1.1. Ishodi učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definirati osnovne pojmove iz integrativne pedagogije, razumjeti njeno utemeljenje</li> <li>- Analizirati različite modele odgojno-obrazovnog djelovanja u inkluzivnom društvu prema učenicima kod kojih su prisutne teškoće u razvoju.</li> <li>- Ostvariti kritički odnos prema svim dostignućima integrativne teorije i prakse</li> <li>- Konstruirati, razvijati i evaluirati kurikulume na tragu integrativne teorije i prakse</li> <li>- Kreirati pedagoške aktivnosti na tragu integracije djece sa posebnim potrebama.</li> </ul>		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje</b>	-		
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predmet, cilj i zadaci integrativne pedagogije.</li> <li>2. Pojam i klasifikacija teškoća u razvoju.</li> <li>3. Karakteristika djece sa teškoćama u razvoju.</li> <li>4. Oštećenje vida, sluha, motorike i govora.</li> <li>5. Uzroci nastanka teškoća u razvoju.</li> <li>6. Pojam poremećaja u ponašanju.</li> <li>7. Termini i pojmovi vezani za rad s osobama sa teškoćama.</li> <li>8. Defektologija.</li> <li>9. Pojam inkluzije.</li> <li>10. Segregacija i integracija djece i omladine s teškoćama u razvoju.</li> <li>11. Odgoj i obrazovanje djece sa teškoćama u razvoju.</li> <li>12. Uloga roditelja i nastavnika u odgoju djece i omladine s teškoćama u razvoju.</li> <li>13. Odnos i obaveze društva prema djeci i omladini s teškoćama u razvoju.</li> <li>14. Odgojno-obrazovne ustanove za djecu i omladinu s teškoćama u razvoju.</li> <li>15. Struktura integrirajuće škole.</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ex katedra i vježbe.</li> <li>2. Diskusije.</li> <li>3. Prezentacije.</li> </ol>	50%	
		30%	
		20%	
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predavanja – direktna nastava.</li> <li>2. Predavanja – zajedničke vježbe.</li> <li>3. Seminarski rad.</li> <li>4. Samostalno učenje.</li> <li>5. Ostale aktivnosti studenta.</li> </ol>	30	(1,11)
		15	(0,56)
		15	(0,56)
		40	(1,48)
		35	(1,29)
	<b>UKUPNO:</b>	<b>135</b>	<b>5ECTS</b>
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obavezni dolazak (%).</li> <li>2. Seminarski rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>3. Parcijalni testovi.</li> <li>4. Završni test.</li> </ol>	0–10%	
		0–15%	
		0–30%	
		0–45%	
<b>3. LITERATURA</b>	<p><b>Osnovna literatura:</b>  Biondić, I. (1998). <i>Integrativna pedagogija</i>, Zagreb.  Tomić, R. (2008). <i>Integrativna pedagogija</i>, Tuzla.</p> <p><b>Dopunska literatura:</b>  Zovko, G. (1980). <i>Učenici s lakšim oštećenjima</i>, Zagreb.</p>		

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>		
<b>Šifra predmeta: 03.203-B</b>	<b>Naziv predmeta: Ritmika i ples</b>		
<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: I.</b>	<b>Broj sati sedmično: 3</b>		<b>Ukupan broj sati: 30P+15V+15S</b>
<b>Predmet slušaju: PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Cilj nastave ovog kolegija je da pruži studentima znanja o ritmici i plesu kao kineziološkoj aktivnosti, njenoj historiji, kulturološkoj važnosti muzike, njenom značaju za očuvanje tradicionalnih sadržaja i kulturnog naslijeđa, te metodičkim zakonitostima obučavanja djece i omladine.		
<b>1.1. Ishodi učenja</b>	Studenti će razumjeti značaj i zakonitosti ritmike i plesa kao kineziološke aktivnosti, te primijeniti znanja u procesu rada s djecom.		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje</b>	-		
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osnovne karakteristike savremene ritmičke gimnastike i plesa.</li> <li>2. Porijeklo plesa i historijski razvoj ritmičke gimnastike.</li> <li>3. Osnove ritmičke gimnastike – tehnika izvođenja i metodika podučavanja.</li> <li>4. Vježba bez rekvizita.</li> <li>5. Elementi rekvizita (tehnika i metodika) vijača i obruč.</li> <li>6. Elementi rekvizita (tehnika i metodika) lopta i čunjevi.</li> <li>7. Elementi rekvizita (tehnika i metodika) traka.</li> <li>8. Muzika i muzička pratnja u ritmičkoj gimnastici.</li> <li>9. Grupne vježbe.</li> <li>10. Folklorni ples.</li> <li>11. Standardni plesovi.</li> <li>12. Latinoamerički plesovi.</li> <li>13. Selekcija i trening u ritmičkoj gimnastici.</li> <li>14. Osnove stvaranja koreografija u ritmičkoj gimnastici i plesu.</li> <li>15. Pravila takmičenja u ritmičkoj gimnastici i sportskom plesu.</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ex katedra i rad u dvorani.</li> <li>2. Diskusije.</li> <li>3. Prezentacije.</li> </ol>	50%	
		30%	
		20%	
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predavanja – direktna nastava.</li> <li>2. Predavanja – zajedničke vježbe.</li> <li>3. Seminarski rad.</li> <li>4. Samostalno učenje.</li> <li>5. Ostale aktivnosti studenta.</li> </ol>	30	(1,11)
		15	(0,56)
		15	(0,56)
		40	(1,48)
		35	(1,29)
	<b>UKUPNO:</b>	<b>135</b>	<b>5ECTS</b>
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obavezni dolazak (%).</li> <li>2. Seminarski rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>3. Praktični ispit.</li> <li>4. Završni test.</li> </ol>	0–10%	
		0–15%	
		0–30%	
		0–45%	
<b>3. LITERATURA</b>	<b>Osnovna literatura:</b> Srholj, Lj. i Miletić, Đ. (2003). <i>Plesne structure</i> , Split. Wolf-Cvitak, J. (2004). <i>Ritmička gimnastika</i> , Zagreb. <b>Dopunska literatura:</b> Ibrahimbegović-Gafić, F. (2003). <i>Osnovi ritmičke gimnastike vježbe bez rekvizita</i> , Sarajevo.		

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>		
<b>Šifra predmeta: 03.519-B</b>	<b>Naziv predmeta: Logopedija</b>		
<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: I</b>	<b>Broj sati sedmično: 2</b>	<b>Ukupan broj sati: 30</b>	
<b>Predmet slušaju: PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Temeljni je cilj kolegija da student steknu osnovna znanja o logopediji koja uključuju smetnje kod djece sa ciljem identifikacije specifičnosti djece predškolske djece razvijanje odgovornosti i suosjećanja prema toj djeci. Osposobiti studenta da se konsultuje u toku različitih faza procesa rješavanja problema. Razvijati potrebu o informisanju roditelja o djetetovom razvoju koristeći usmenu, pismenu i vizuelnu komunikaciju kako bi pomogao roditeljima da razumiju rani razvoj i učenje		
<b>1.1. Ishod učenja</b>	Studenti zna identifikovati smetnje kod djece, razumije potrebe djece sa smetnjama u razvoju i prihvata ih, osvješčava problem različitih teškoća i razvija suosjećanja prema toj djeci. Prakticira saradnju sa roditeljima djece sa poteškoćama, saraduje sa drugim kolegama kako bi uspješno rješavao probleme.		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov</b>			
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicija, predmet, struktura i zadaci logopedije.</li> <li>2. Razvoj govora kod djeteta.</li> <li>3. Patologija verbalne komunikacije.</li> <li>4. Razvojno–govorno jezički poremećaji kod djece predškolske dobi.</li> <li>5. Posebne jezičke poteškoće.</li> <li>6. Oblici i vrste poremećaja izgovora u djece razvojne dobi.</li> <li>7. Mucanje. Početak pojavljivanja kod djece, definicija, etiologija, vrste, manifestne pojave, terapija.</li> <li>8. Testovi za procjenu artikulacije i jačine mucanja.</li> <li>9. Vidovi ili načini realizacije nastave.</li> <li>10. Obrada teorijskih sadržaja, slušanje zvučnih kaseti i video kaseti sa primjerima iz prakse.</li> <li>11. Iščitanje literature sa interneta u manjim grupama vezano za pređeni sadržaj iz logopedije.</li> <li>12. Prevođenjem strane literature pratiti trend nauke u svijetu, planiranje i izrada portfolija projekata.</li> <li>13. Praktičan rad na terenu sa djecom logopatima.</li> <li>14. Stručne konsultacije, izrada malih istraživačkih radova.</li> <li>15. Posjete i diskusije o stručnim seminarima.</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ex katedra.</li> <li>2. Diskusije.</li> <li>3. Prezentacije.</li> </ol>	50%	
		30%	
		20%	
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predavanja – direktna nastava.</li> <li>2. Predavanja – zajedničke vježbe.</li> <li>3. Seminarski rad.</li> <li>4. Samostalno učenje.</li> <li>5. Ostale aktivnosti studenta.</li> </ol>	30	(1,11)
		15	(0,56)
		15	(0,56)
		40	(1,48)
		35	(1,29)
	<b>UKUPNO:</b>	<b>135 SATI</b>	<b>5 ECTS</b>
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obavezni dolazak (%).</li> <li>2. Seminarski rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>3. Parcijalni testovi.</li> <li>4. Završni test.</li> </ol>	0–10%	
		0–15%	
		0–30%	
		0–45%	
<b>3. LITERATURA</b>	<b>Osnovna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vuletić, D. (1987). Govorni poremećaji, Školska knjiga</li> <li>2. Brestovci, B. (1986). Mucanje, Izdavački centar Rijeka, Zagreb.</li> <li>3. Matić, M. (1968). Kako otklanjati dječije govorne - nedostatke i poremećaje, Beograd.</li> <li>4. Ivić, I. i sar. (1981). Razvoj govora kod - deteta, Beograd.</li> <li>5. Zečić, S. (2005). Logopedija, Skripta za studente, Sarajevo</li> </ol> <b>Dopunska literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keramičijevski, S. (1983). Opšta logopedija, Beograd. –</li> <li>2. Ruth, B. (1970). Disleksija i disortografija s logopedskog aspekta, Beograd.</li> </ol>		

	3. Škarić, I. (1987). Govorne poteškoće i njihovo uklanjanje. Mladost, Zagreb.
--	--

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>		
<b>Šifra predmeta: 03.221-B</b>	<b>Naziv predmeta: Metodologija istraživačkog rada</b>		
<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VIII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: O</b>	<b>Broj sati sedmično: 3</b>		<b>Ukupan broj sati: 30P+15V+15S</b>
<b>Predmet slušaju: PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Cilj ovog kolegija jeste da upozna studente sa osnovnim znanstvenog istraživanja kako bi učestvovao u cjeloživotnom istraživanju i primjeni novih znanja u vlastitoj praksi. Osposobljanje za praćenje novu naučnu i profesionalnu literaturu sa ciljem podizanja kvalitete predškolskog odgoja.		
<b>1.1. Ishodi učenja</b>	Student će primijeniti najnovija naučna dostignuća u istraživanju predškolskog odgoja i obrazovanja. Primjenjuje naučna dostignuća u polju predškolskog odgoja sa ciljem podizanja kvaliteta rada sa predškolskom djecom.		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje</b>	-		
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znanost: Filozofski temelj istine i znanstvene istine.</li> <li>2. Povijesni razvoj znanosti.</li> <li>3. Epistemološka definicija.</li> <li>4. Kauzalitet uzroka i posljedice.</li> <li>5. Indukcija i dedukcija.</li> <li>6. Istraživanje: Poznato i nepoznato.</li> <li>7. Funkcionalna definicija.</li> <li>8. Definicija kibernetičkog koncepta.</li> <li>9. Fenomenološka definicija.</li> <li>10. Struktura i faze istraživanja.</li> <li>11. Metode: Generiranje pretpostavki.</li> <li>12. Prikupljanje podataka.</li> <li>13. Transformacija podataka (stanja, relacije, dinamika).</li> <li>14. Znanstveno zaključivanje.</li> <li>15. Spoznaja.</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ex katedra.</li> <li>2. Diskusije.</li> <li>3. Prezentacije.</li> </ol>	50%	
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	1. Predavanja – direktna nastava.	30	(1,11)
	2. Predavanja – zajedničke vježbe.	15	(0,56)
	3. Seminarski rad.	15	(0,56)
	4. Samostalno učenje.	40	(1,48)
	5. Ostale aktivnosti studenta.	35	(1,29)
	<b>UKUPNO:</b>	<b>135</b>	<b>5ECTS</b>
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obavezni dolazak (%).</li> <li>2. Seminarski rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>3. Praktični ispit.</li> <li>4. Završni test.</li> </ol>	0–10%	
		0–15%	
		0–30%	
		0–45%	
<b>3. LITERATURA</b>	<b>Osnovna literatura:</b> Selimović, H., Rodić, N., Selimović, N. (2013). <i>Metodologija istraživanja</i> . Travnik: Edukacijski fakultet. <b>Dopunska literatura:</b> Šamić, M. (1984). <i>Kako nastaje naučno djelo: uvođenje u metodologiju i tehniku naučnoistraživačkog rada – opšti pristup</i> , Sarajevo.		

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>		
<b>Šifra predmeta: 03.170-B</b>	<b>Naziv predmeta: Alternativne škole</b>		
<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VIII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: I.</b>	<b>Broj sati sedmično: 3</b>	<b>Ukupan broj sati: 30P+15V+15S</b>	
<b>Predmet slušaju: PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Upoznavanje studenata sa različitim alternativnim pedagoškim ideja i obrazovnim programima. Stjecanje znanja o didaktičkim i metodičkim rješenjima u alternativnim školama. Osposobljavanje studenata za kreiranja učenja kroz samostalno istraživanje, grupnu saradnju, igru, raznovrsne izvore informacija i interakcije s drugom djecom i odraslima.		
<b>1.1. Ishodi učenja</b>	Studenti će razumjeti i kritički razmotriti najrelevantnije alternativne koncepcije odgoja i obrazovanja i obrazovne programe. Primjenjivat će metode, sredstva, tehnologije i aktivnosti učenja koje odražavaju nastavni plan i program pojedinih alternativnih koncepata koji mogu poboljšati i usavršiti odgojno-obrazovnu djelatnost u predškolskim institucijama. Kreirat će i primjenjivat će različite modele učenja kroz samostalno istraživanje, grupnu saradnju, igru, raznovrsne izvore informacija i interakcije s drugom djecom i odraslima.		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje</b>	-		
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorijska nastava alternativne, privatne i slobodne škole. Pojmovna određenja, mjesto u školskom sistemu.</li> <li>2. Alternativne i privatne škole u historiji školstva.</li> <li>3. Društvena uslovljenost, pojava, važnost i pregled alternativnih pedagoških ideja i škola.</li> <li>4. Filozofski temelji različitih koncepcija.</li> <li>5. Naučna utemeljenost alternativnih pedagoških ideja i škola.</li> <li>6. Pedagoško-didaktičke koncepcije, organizacija i praksa važnijih alternativnih škola.</li> <li>7. Didaktičko-metodičke karakteristike rada u Montesori školama.</li> <li>8. Didaktičko-metodičke specifičnosti rada u Valdorfskim školama.</li> <li>9. Pedagoško-didaktička koncepcija Freineta.</li> <li>10. Internatske privatne škole.</li> <li>11. Jena-plan u školama Holandije i Nemačke.</li> <li>12. Demokratske i slobodne škole.</li> <li>13. Pedagoški projekat u Samerhilu.</li> <li>14. Alternativna didaktičko-metodička rješenja u državnim školama.</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ex katedra i vježbe.</li> <li>2. Diskusije.</li> <li>3. Prezentacije.</li> </ol>	50%	
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	1. Predavanja – direktna nastava.	30	(1,11)
	2. Seminarski rad.	15	(0,56)
	3. Samostalno učenje.	15	(0,56)
	4. Ostale aktivnosti studenta.	40	(1,48)
	<b>UKUPNO:</b>	135	<b>5ECTS</b>
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obavezni dolazak (%).</li> <li>2. Seminarski rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>3. Parcijalni testovi.</li> <li>4. Završni test.</li> </ol>	0–10%	
<b>3. LITERATURA</b>	<b>Osnovna literatura:</b>		
	Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije</i> , Zagreb Matijević, M. (2001). <i>Aletrnativne škole. Tipex</i> , Zagreb		
<b>3. LITERATURA</b>	<b>Dopunska literature</b>		
	Bäckma, E, Trafford, B. (2008). <i>Demokratsko upravljanje školama</i> , Izdavaštvo Vijeća Europe, Strasbourg		

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>		
<b>Šifra predmeta: 03.230-B</b>	<b>Naziv predmeta: Higijena</b>		
<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VIII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: I.</b>	<b>Broj sati sedmično: 3</b>		<b>Ukupan broj sati: 30+15+15</b>
<b>Predmet slušaju: PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Cilj nastave ovog kolegija je da studenti upoznaju sve aspekte higijene i načine njene primjene, te razvijanje interesa i senzibiliteta kod studenata za sve aspekte higijene u uslovima s kojima će živjeti i raditi.		
<b>1.1. Ishodi učenja</b>	Studenti će moći razumjeti i primijeniti u nastavi sve vidove higijene te identificirati i djelovati na otklanjanju svih narušavanja higijene čovjeka i radne sredine.		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje</b>	-		
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaštita zdravlja i njega djeteta.</li> <li>2. Zdravstvena zaštita majke i djeteta.</li> <li>3. Zdravstvena zaštita djeteta u sistemu integrisane zdravstvene zaštite.</li> <li>4. Zdravstvena zaštita djece putem dispanzerske metode rada.</li> <li>5. Metodologija rada u zdravstvenoj zaštiti.</li> <li>6. Metodologija otkrivanja tjelesnih deformiteta.</li> <li>7. Smetnje u razvoju i sociopatije.</li> <li>8. Pedagoški standardi za odgoj i školovanje.</li> <li>9. Antropometrija.</li> <li>10. Faktori zdravlja i bolesti.</li> <li>11. Faktori naslijeđa i zdravlje.</li> <li>12. Okolina, klima i zdravlje.</li> <li>13. Bolesti i trovanja.</li> <li>14. Osobna higijena i osnovi zdravstvenog odgoja.</li> <li>15. Bolesti neadekvatnom ishranom i vanredne prilike.</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ex katedra i vježbe.</li> <li>2. Diskusije.</li> <li>3. Prezentacije.</li> </ol>	50%	
		30%	
		20%	
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predavanja – direktna nastava.</li> <li>2. SeminarSKI rad.</li> <li>3. Samostalno učenje.</li> <li>4. Ostale aktivnosti studenta.</li> </ol>	30	(1,11)
		15	(0,56)
		15	(0,56)
		40	(1,48)
		35	(1,29)
	<b>UKUPNO:</b>	<b>135</b>	<b>5ECTS</b>
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obavezni dolazak (%).</li> <li>2. SeminarSKI rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>3. Parcijalni testovi.</li> <li>4. Završni test.</li> </ol>	0–10%	
		0–15%	
		0–30%	
		0–45%	
<b>3. LITERATURA</b>	<b>Osnovna literatura:</b> Čatović, S., Kendić, S., Čatović, A. (2004). <i>Higijena</i> , Bihać. <b>Dopunska literatura:</b> Čatović, S., Kendić, S., Čatović, A. (2000). <i>Higijena ishrane sa dijetetikom</i> , Sarajevo. Mardešić, M. (1998). <i>Pedijatrija</i> , Zagreb.		

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>		
<b>Šifra predmeta: 03.231-B</b>	<b>Naziv predmeta: Savjetodavni rad</b>		
<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VIII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: I.</b>	<b>Broj sati sedmično: 3</b>		<b>Ukupan broj sati: 30+15+15</b>
<b>Predmet slušaju: PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Upoznati studente sa načinima komunikacije u savjetodavnom radu uvažavajući specifičnosti tog rada. Upoznavanje sa etičkim kodeksom u radu sa djecom i njihovim porodicama.		
<b>1.1. Ishodi učenja</b>	Studenti će demonstrirati komunikativnost, pravednost, upornost, samokontrolu, empatiju, otvorenost, fleksibilnost i inovacije u podučavanju i poštovati privatnost, primjenjivati profesionalni kodeks, poštovati standarde povjerljivosti i senzibilnosti. Primjenjivati etičko ponašanje u profesionalnoj praksi i odnosima sa djecom, porodicama i zajednicom. Organizirati savjetodavni rad sa učenicima i roditeljima o različitim obrazovnim pitanjima i obrazovnim problemima.		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje</b>	-		
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojam, cilj i zadaci odgojnog rada.</li> <li>2. Faktori odgojnog rada.</li> <li>3. Principi odgojnog rada.</li> <li>4. Odgojni metodi.</li> <li>5. Organizacija odgojnog rada.</li> <li>6. Savjetodavni odgojni rad.</li> <li>7. Materijalni uslovi.</li> <li>8. Pedagoško-psihološka služba.</li> <li>9. Uloga i zadaci savjetodavne službe.</li> <li>10. Pedagoško-psihološka služba i inovacije.</li> <li>11. Individualni savjetodavni rad.</li> <li>12. Grupni savjetodavni rad.</li> <li>13. Jačanje ličnosti.</li> <li>14. Savjetodavni rad sa učenicima.</li> <li>15. Uloga odgajatelja u savjetodavnom radu.</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ex katedra i vježbe.</li> <li>2. Diskusije.</li> <li>3. Prezentacije.</li> </ol>	50%	
		30%	
		20%	
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predavanja – direktna nastava.</li> <li>2. Seminarski rad.</li> <li>3. Samostalno učenje.</li> <li>4. Ostale aktivnosti studenta.</li> </ol> <p><b>UKUPNO:</b></p>	30 15 15 40 35 <b>135</b>	(1,11) (0,56) (0,56) (1,48) (1,29) <b>5ECTS</b>
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obavezni dolazak (%).</li> <li>2. Seminarski rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>3. Parcijalni testovi.</li> <li>4. Završni test.</li> </ol>	0–10% 0–15% 0–30% 0–45%	
<b>3. LITERATURA</b>	<p><b>Osnovna literatura:</b>  Suzić, N. (2005). <i>Pedagogija za XXI vijek</i>. Banja Luka.  Tomić, R. (2006). <i>Savjetodavni odgojni rad</i>.</p> <p><b>Dopunska literatura:</b>  Hechler, O. (2010). <i>Pedagoško savjetovanje</i>. Zagreb: Erudita  Janković, J. (2004). <i>Savjetovanje u psihosocijalnom radu</i>. Etcetera, Zagreb  Resman, M. (2000). <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i>. Hrvatski pedagoško književni zbor, Zagreb</p>		

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>		
<b>Šifra predmeta: 03.211-B</b>	<b>Naziv predmeta: Muzička radionica</b>		
<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VIII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: I</b>	<b>Broj sati sedmično: 3</b>		<b>Ukupan broj sati: 30P+15V+15S</b>
<b>Predmet slušaju:PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Muzička radionica je kolegij u okviru kojeg studenti upoznaju neposredan rad u muzičkoj umjetnosti. Cilj predmeta je razvijanje vještina i tehnika kod studenata za realizaciju muzičkih sadržaja.		
<b>1.1. Ishodi učenja</b>	Posjedovanje znanja koja studentima omogućavaju realizaciju osnovnih pojmova glazbene radionice.		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje</b>	-		
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vježbanje tehničkih postupaka rada.</li> <li>2. Upoznavanje ponašanja uređaja.</li> <li>3. Analiza umjetnosti.</li> <li>4. Materijali, forma i sadržaj.</li> <li>5. Realizacija: 4 dječje pjesme.</li> <li>6. Realizacija: 4 narodne pjesme.</li> <li>7. Realizacija: 3 muzičke pozadine.</li> <li>8. Realizacija: 1 zajedničko djelo.</li> <li>9. Metodičke vježbe u vježbaonici.</li> <li>10. Četiri sata posmatranja mentorskih predavanja.</li> <li>11. 6–8 sati posmatranja studentskih časova.</li> <li>12. Dva samostalno uspjela sata.</li> <li>13. Zajednička analiza sata, analiza sata i analiza muzike.</li> <li>14. Plan i program vježbi.</li> <li>15. Obavezna pismena priprema iz svih muzičkih područja.</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ex katedra i vježbe.</li> <li>2. Diskusije.</li> <li>3. Prezentacije.</li> </ol>	50%	
		30%	
		20%	
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predavanja – direktna nastava.</li> <li>2. Predavanja – zajedničke vježbe.</li> <li>3. Seminarski rad.</li> <li>4. Samostalno učenje.</li> <li>5. Ostale aktivnosti studenta.</li> </ol>	30	(1,11)
		15	(0,56)
		15	(0,56)
		40	(1,48)
		35	(1,29)
	<b>UKUPNO:</b>	<b>135</b>	<b>5ECTS</b>
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obavezni dolazak (%).</li> <li>2. Seminarski rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>3. Parcijalni testovi.</li> <li>4. Završni test.</li> </ol>	0–10%	
		0–15%	
		0–30%	
		0–45%	
<b>3. LITERATURA</b>	<b>Osnovna literatura:</b> Ferović, S. (1991). <i>Teorija i praksa muzičkog vaspitanja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini</i> , Sarajevo. Kučukalić, Z. (1977). <i>Osnovi muzičkog obrazovanja</i> , Sarajevo. <b>Dopunska literatura:</b> Čavlović, I. (1998). <i>Muzički oblici</i> , Sarajevo. Rakijaš, B. (1981). <i>Osnove muzičke kulture</i> , Zagreb.		

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>		
<b>Šifra predmeta: 03.225-B</b>	<b>Naziv predmeta: Menadžment informacionih tehnologija</b>		
<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VIII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: I</b>	<b>Broj sati sedmično: 1</b>		<b>Ukupan broj sati: 30P+15V+15S</b>
<b>Predmet slušaju: PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Cilj nastave ovog kolegija je da upozna studente s pojmom i upravljanjem informacionih tehnologija, tj. korištenjem informacionih tehnologija u upravljanju složenim sistemima u edukaciji i drugim situacijama.		
<b>1.1. Ishodi učenja</b>	Studenti će moći razumjeti razloge korištenja informacionih tehnologija, te primijenjivati informacione tehnologije i njima upravljati u svom svakodnevnom radu.		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje</b>	-		
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informaciono društvo.</li> <li>2. Nakon informacione revolucije.</li> <li>3. Eksplozivni svijet interneta.</li> <li>4. Od računarske do informacione pismenosti.</li> <li>5. Elektronska trgovina – ključni izazov.</li> <li>6. Nova ekonomija još nije stigla.</li> <li>7. Generalni direktor u novom milenijumu.</li> <li>8. Novo društvo.</li> <li>9. Nova demografija.</li> <li>10. Nova populacija.</li> <li>11. Nova radna snaga.</li> <li>12. Birokratija – može li se pacijent vratiti u život.</li> <li>13. Principi organizacione terepije.</li> <li>14. Mitovi menadžmenta.</li> <li>15. Planiranje u svijetu.</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ex katedra.</li> <li>2. Diskusije.</li> <li>3. Prezentacije.</li> </ol>	50%	
		30%	
		20%	
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predavanja – direktna nastava.</li> <li>2. SeminarSKI rad.</li> <li>3. Samostalno učenje.</li> <li>4. Ostale aktivnosti studenta.</li> </ol>	30	(1,11)
		15	(0,56)
		15	(0,56)
		40	(1,48)
		35	(1,29)
	<b>UKUPNO:</b>	<b>135</b>	<b>5ECTS</b>
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obavezni dolazak (%).</li> <li>2. SeminarSKI rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>3. Parcijalni testovi.</li> <li>4. Završni test.</li> </ol>	0–10%	
		0–15%	
		0–30%	
		0–45%	
<b>3. LITERATURA</b>	<b>Osnovna literatura:</b> Drucker, F.P. (2002). <i>Upravljanje u novom društvu</i> , Novi Sad. <b>Dopunska literatura:</b> *** Priručnici za Microsoft Office.		

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>		
<b>Šifra predmeta: 03.613-B</b>	<b>Naziv predmeta: Predškolska praksa III</b>		
<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: O.</b>	<b>Broj sati sedmično: 2</b>	<b>Ukupan broj sati: 30</b>	
<b>Predmet slušaju: PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa modelima istraživanja i inoviranja odgojnog rada, procedurama prijema djece u predškolsku ustanovu, te osposobljavanje studenata u smislu planiranja i programiranja rada s različitim grupama djece i specifičnostima pedagoške podrške u radu odgajatelja.		
<b>1.1. Ishodi učenja</b>	Studenti će <i>znati</i> provoditi manja akcijska istraživanja unutar odgojne grupe, biti sposobni inovirati odgojni proces, razumjeti važnost kontinuiranog profesionalnog osposobljavanja odgajatelja, ostvarivati daljnji razvoj sposobnosti primjene znanja u praksi refleksijom i evaluacijom vlastite prakse, planirati i programirati odgojnu podršku u radu sa darovitim, talentiranom i djecom s teškoćama u razvoju.		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje</b>			
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Odgajatelj kao akcijski istraživač.</li> <li>Inovacije i izazovi u predškolskom odgoju.</li> <li>Profesionalno usavršavanje odgajatelja.</li> <li>Predškolska priprema, djeca u godini pred polazak u školu.</li> <li>Specifičnosti u radu s djecom s teškoćama u razvoju (izrada prilagođenog programa).</li> <li>Specifičnosti u radu sa darovitim i talentiranom djecom (izrada obogaćenog programa).</li> <li>Učešće u radu stručnih organa (odgojno vijeće, stručni aktivni odgajatelja i medicinskih sestara – odgajatelja, aktivni za razvojno planiranje...).</li> <li>Planiranje, pripremanje i realizacija tematske jedinice (realizacija aktivnosti tokom jednog dana, obrada konkretnog sadržaja vezanog za neku odgojnu situaciju ili problem).</li> <li>Zaključna razmatranja i napomene.</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ex katedra i vježbe.</li> <li>Diskusije.</li> <li>Prezentacije.</li> </ol>	50%	30%
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Predavanja – direktna nastava.</li> <li>Predavanja – zajedničke vježbe.</li> <li>Seminarski rad.</li> <li>Samostalno učenje.</li> <li>Ostale aktivnosti studenta.</li> </ol>	45	(1,67)
		15	(0,56)
		40	(1,48)
		35	(1,29)
	<b>UKUPNO:</b>	<b>135</b>	<b>5ECTS</b>
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Obavezni dolazak (%).</li> <li>Seminarski rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>Parcijalni testovi.</li> <li>Završni test.</li> </ol>	0–10%	0–15%
		0–30%	0–45%
<b>3. LITERATURA</b>	<b>Osnovna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju;</li> <li>Plan i program odgojno-obrazovnog rada</li> <li>Pravilnici;</li> <li>Standardi i normativi;</li> <li>Program rada predškolske ustanove.</li> </ol> <b>Dopunska literatura:</b>		

<b>Fakultet:</b>	<b>EDUKACIJSKI FAKULTET</b>		
<b>Šifra predmeta: 03.238-B</b>	<b>Naziv predmeta: Metodička praksa</b>		
<b>Nivo: dodiplomski studij</b>	<b>Godina: IV</b>	<b>Semestar: VIII</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: O.</b>	<b>Broj sati sedmično: 2</b>	<b>Ukupan broj sati: 30</b>	
<b>Predmet slušaju: PO</b>			
<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Cilj predmeta je osposobljavanje studenata za samostalno izvođenje i evaluaciju odgojnog procesa u radu s djecom mlađe, srednje i starije predškolske dobi, te osposobljavanje studenata u oblasti istraživanja i inoviranja odgojnog rada.		
<b>1.1. Ishodi učenja</b>	Studenti će <i>pokazati</i> temeljna znanja o konceptima i modelima realizacije tematske jedinice, <i>znati</i> kontinuirano pratiti razvoj djeteta i vrednovati postignuća posmatrajući dijete u vođenim ili slobodnim aktivnostima, zatim znati opisati etape, nivoe i aspekte procesa integriranog tematskog planiranja i programiranja odgojnog rada, identificirati mogućnosti unapređenja kvalitete odgojnog rada u predškolskim ustanovama, te <i>znati</i> razvijati sposobnosti timskog rada u interdisciplinarnim timovima stručnjaka za oblast predškolskog odgoja.		
<b>1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje</b>			
<b>1.3. Osnovne tematske jedinice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interdisciplinarni pristup odgoju.</li> <li>2. Integrirani kurikulum.</li> <li>3. Tematsko programiranje.</li> <li>4. Tematsko planiranje.</li> <li>5. Evidencija odgojnog procesa.</li> <li>6. Stručno usavršavanje odgajatelja u radnoj organizaciji i rad u stručnim tijelima.</li> <li>7. Godišnji plan i program.</li> <li>8. Konceptcija programa djeteta u centru aktivnosti.</li> <li>9. Konkretizacija odgojnih ciljeva.</li> <li>10. Dnevni raspored aktivnosti.</li> <li>11. Dokumentacija odgajatelja.</li> <li>12. Planiranje izleta – ljetovanje i zimovanje.</li> <li>13. Raspored sadržaja.</li> <li>14. Zaključna razmatranja i napomene</li> </ol>		
<b>2. NAČIN ORGANIZIRANJA NASTAVE</b>			
<b>Opis aktivnosti (%)</b>			
<b>2.1. Način izvođenja nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ex katedra i vježbe.</li> <li>2. Diskusije.</li> <li>3. Prezentacije.</li> </ol>	50%	
<b>2.2. Broj sati opterećenja studenta</b>	1. Predavanja – direktna nastava.	45	(1,67)
	2. Predavanja – zajedničke vježbe.	15	(0,56)
	3. SeminarSKI rad.	40	(1,48)
	4. Samostalno učenje.	35	(1,29)
	5. Ostale aktivnosti studenta.	<b>135</b>	<b>5ECTS</b>
	<b>UKUPNO:</b>		
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>			
<b>2.3. Način ocjenjivanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obavezni dolazak (%).</li> <li>2. SeminarSKI rad / drugi oblici aktivnosti.</li> <li>3. Parcijalni testovi.</li> <li>4. Završni test.</li> </ol>	0–10%	
		0–15%	
		0–30%	
		0–45%	
<b>3. LITERATURA</b>	<b>Osnovna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju.</li> <li>2. Plan i program odgojnog rada.</li> <li>3. Pravilnici.</li> <li>4. Standardi i normativi.</li> <li>5. Program rada predškolske ustanove.</li> </ol> <b>Dopunska literatura:</b>		